



UNEX упражнения за подобряване на четенето



Заглавие: Бързо четене

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549



Заглавие: Мълния

Ключови думи: #бързо четене, #регресия

Продължителност: Времетраенето се увеличава прогресивно, редувайте кратки и дълги пасажии. 2-15 мин

Описание:

Скоростта на четене е силно зависима от 5 основни фактора.

1. **Артикулацията** или движенията на речевия апарат (гласно или негласно) - движенията на устните, езика, у някои челюстите. Освен външните признаци има и вътрешният монолог, свързан с изговарянето на думите наум. Корените са в начина по който всички сме се научили да четем на глас, в началото срички, в последствие думи.
2. **Регресията** или възвратното движение на очите при четене. Несъзнателен акт при който при някои хора едни и същи думи или фрагменти от тях се препрочитат по няколко пъти.
3. **Периферното зрение** или малко петно на ясно виждане. Полето на периферното зрение без специални упражнения е сравнително малко и вижда 8-12 символа, докато след такива упражнения се разширява да 2-3 пъти, като едновременно с това се и възприемат веднага.
4. **Слаба концентрация на вниманието** - по този въпрос има дилема: слабата концентрация на вниманието е причина за бавното четене или обратното? Това е едно от доказателствата защо за човека по природа е присъщо да възприема информация, и съответно да чете бързо. Мозъкът работи много по-бързо, отколкото чете човек. Проблемът с мозъка е в това, че не можете да го „поставите на пауза“. Когато той е възприел информацията му е необходимо да се заеме с нещо, за да може непрекъснато да се намира в работно състояние и в такъв момент може да се разконцентрира.
5. **Липса на план** – всъщност тази причина е доста по-обширна , на първо място е липсата на план за четене, на второ място, ясни цели , на трето място – различни методи на запомняне. А главното – различни стратегии за четене. Всъщност да се прочете историческа или географска книга е по-различно, отколкото да се чете художествена литература.

Цели:

1. Подобряване на скоростта на четене.
2. Подобряване на визуалната памет
3. Ограничаване на регресията при четене.

Деятности:



Загрявка: Мотивацията и концентрацията са много важни, можете да използвате каквото и да е упражнение – например рисуване с две ръце или асиметрична гимнастика за да подгреете и двете половини на мозъка.

Втора важна особеност е високото темпо на изпълнение на упражнението(ята) добре е да се изпълняват няколко последователно във високо темпо, тренинга да върви динамично, а мозъка на учениците бързо да превключва от един вид упражнение към друг. Имено в бързото превключване на мозъка към различни по вид и съдържание упражнения се крие и ефективността на ускоряване на четенето.

Основно упражнение; Упражнението е индивидуално, чете се лично избрано от ученика четиво. Чете се непознат текст от избрана от ученика книга. С молива се слага точка от мястото от където ще се чете. По команда се започва четенето, засичат се една, две, три или повече минути. Слага се точка до мястото до където е стигнато. След кратка пауза 1 мин и по команда се чете отново от мястото от където е започнато. Целта е да се прочетат повече думи от първия прочит – получава ли се обаче? Записвайте резултатите в дневника. Насърчавайте учениците да използват и други техники от бързото четене – притиснат език, водене по текста с молив, както и да се упражняват в къщи.

Обратна информация от учениците – (5 минути)!!! Скорост, затруднения в какво

Полезно за преподавателите

Желателно е преди започване на програмата за ускоряване на четене да направите проверка на стартовата скорост на четене, като използвате одобрен от съответните органи в образованието контролен текст и запишете броя думи прочетени за минута. Насърчавайте децата да си водят дневник. Добре е упражненията за повишаване на скорост да се изпълняват последователно в различен ред.

Списък с материали

Предпочитана от ученика книга. Молив, хронометър. Дневник за записване на резултатите.

Оценка/обратна връзка

Личен на седмична основа с водещият обучението учител по кратък въпросник.